УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« САХАРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ № 36  от «25» августа 2017 г.  Директор МКОУ «Сахаровская НОШ»»  \_\_\_\_\_\_Голованова Н.В. |

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа

учебного предмета

**«Технология»**

для обучающихся 1-4 классов

***Предметная область: «Технология*»**

**Разработала**:

Голованова Н.В.,

учитель начальных классов

п.. Сахарово-2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1- 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Сахаровская НОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

**Цели программы:**

– формирование конструкторско-технологических знаний и умений;

– развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Задачи программы:**

1) развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

2) освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

3) овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

4) воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

Учебный предмет «Технология» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Технология» для обучающихся 1 - 4 классов рассчитана на 135 часов (1 час в неделю, 33 часа в год в первом классе, 34 часа в год во 2-4 классах) в соответствии с учебным планом МКОУ «Сахаровская НОШ». Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя учебника** |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. | Технология | 4 | Издательство «Просвещение» |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Учащийся научится:**  – принимать учебную задачу;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*  – *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*  – *осуществлять пошаговый контроль по результату.* | **Учащийся научится:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  – осуществлять пошаговый контроль по результату;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*  – *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*   |  | | --- | | – *осуществлять итоговый контроль по результату.* | | **Учащийся научится:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*  – *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*  – *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.* | **Выпускник научится:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Выпускник получит возможность**  **научиться:**  – *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  – *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  – *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  – *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  – *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  – *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.* | **Обучающийся научится:**  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – устанавливать аналогии;  – *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.* | **Обучающийся научится:**  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  –проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать аналогии.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   |  | | --- | | – *осуществлять синтез как составление целого из частей;*  – *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.* | | **Выпускник научится:**  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать аналогии;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  – *создавать и преобразовывать модели и схемы;*  – *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  – *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций.* |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Обучающийся научится:**  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  – задавать вопросы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  – *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | **Обучающийся научится:**  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Учащийся получит возможность научиться:  – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  – контролировать действия партнёра;  – использовать речь для регуляции своего действия. | **Обучающийся научится:**  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнёра;  – использовать речь для регуляции своего действия  . **Обучающийся получит возможность научиться:**  –*адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  – *формулировать собственное мнение и позицию;*  – *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи*  *.* | **Выпускник научится:**  – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и  позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнёра;  – использовать речь для регуляции своего действия;  –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  – *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  – *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  – *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  – *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую*  *информацию как ориентир для построения действия;*  – *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  – *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  – *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. |
| **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ** | | | |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО** | | | |
| **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.* | **Обучающийся научится:**  – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.* | **Обучающийся научится:**  – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;  – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.* | **Выпускник научится:**  – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;  – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *работать с несколькими источниками информации;*  – *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ** | | | |
| **Учащийся получит возможность научиться:**  – *формулировать несложные выводы.* | **Учащийся научится:**  – формулировать несложные выводы.  **Учащийся получит**   |  | | --- | | **возможность научиться:**  –сопоставлять информацию. | | **Учащийся научится:**  – формулировать несложные выводы;  – сопоставлять информацию.  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *находить аргументы, подтверждающие вывод.* | **Выпускник научится:**  – формулировать несложные выводы;  – находить аргументы, подтверждающие вывод;  – сопоставлять информацию.  **Выпускник получит возможность научиться:** –*составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный**вопрос.* |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ** | | | |
|  | **Учащийся получит возможность научиться:**  – *определять место и роль иллюстративного ряда.* | **Учащийся научится:**  – определять место и роль иллюстративного ряда;  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *участвовать в учебном диалоге.* | **Выпускник научится:**  – определять место и роль иллюстративного ряда;  – участвовать в учебном диалоге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *сопоставлять различные точки зрения* |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | |
| **ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ** | | | |
|  |  | **Учащийся научится:**  – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.* | **Выпускник научится:**  – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.* |
| |  | | --- | | **ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ,**  **ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ** | | | | |
|  |  | **Учащийся научится:**  – владеть компьютерным письмом на русском языке;  набирать текст на родном языке.  **Учащийся получит возможность научиться:**  – сканировать рисунки и тексты | **Выпускник научится:**  – владеть компьютерным письмом на русском языке;  – сканировать рисунки и тексты.  **Выпускник получит возможность научиться:**   *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |
| **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** | | | |
|  |  | **Учащийся научится:**  – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль.  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *использовать сменные носители (флэш -карты).* | **Выпускник научится:**  – использовать сменные носители (флэш -карты);  – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*  – *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| |  | | --- | | **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ** | | | | |
|  |  | **Учащийся научится:**  – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,  оформлять и сохранять их;  – пользоваться основными средствами телекоммуникации.  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*  – *составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).* | **Выпускник научится:**  – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  – пользоваться основными средствами телекоммуникации;  **Выпускник получит возможность научиться:**  – *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;*  – *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*  – представлять *данные;*  –*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);* |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
|  |  | **Учащийся научится:**  – определять последовательность выполнения действий;  **Учащийся получит возможность научиться:**  – *планировать несложные исследования*   |  | | --- | | *объектов и процессов внешнего мира.* | | **Выпускник научится:**  – определять последовательность выполнения действий;  – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей*  *собственной деятельности и деятельности группы;*  - *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащийся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

– распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**1 КЛАСС**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

**Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

**Обучающийся научится:**

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.*

***Конструирование и моделирование***

**Обучающийся научится:**

– изготавливать несложные конструкции изделий по образцу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *создавать мысленный образ конструкции.*

**2 КЛАСС**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

**Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

**Обучающийся научится:**

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;*

– *Прогнозировать конечный практический результат.*

***Конструирование и моделирование***

**Обучающийся научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

**3 КЛАСС**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

**Основы культуры труда, самообслуживание**

– **Учащийся научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

**Учащийся научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат.*

***Конструирование и моделирование***

**Учащийся научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

***Практика работы на компьютере***

**Учащийся научится:**

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;

– создавать небольшие тексты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**4 КЛАСС**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

**Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов.***

**Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно "эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

**Выпускник научится:**

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда чело​века; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декора​тивно- прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географи​ческие и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая вы​разительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудо​вого процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределе​ние рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых груп​пах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и вопло​щение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирова​ние, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуаль​ных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов**[1](https://docviewer.yandex.ru/view/28153884/?*=KnQL7%2BKZiNHBEABwUMZEZHYqM417InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVHNmlZd2xKVUlPZGVTR1MtRGViU2RXM3pMR09uRUtQSThnZThlSmxCWXFDSWcxdkRRdi1IY0ZVOWMtSUVfU1NoN05vdFhPTGF0U1A2NmVpWl9fS0tlNHgtQU1tb21aRUdiVlM2ZlZSOEVoR3ZncXlTaWdLQ1BQNUN3eUZQR3RISXc9PT9zaWduPVZjcWU3VDlvYkpONFRXcjhIeHhOQzRCRU1ubENIT2tteGVBQTFndVJ4a1k9IiwidGl0bGUiOiJyLnAudGVobm9sb2dpeWFfMS00X2tsYXNzXzFfY2hhc3QuZG9jIiwidWlkIjoiMjgxNTM4ODQiLCJ5dSI6IjIwMTU3NjU0NjE1MDE3NjgxOTkiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInRzIjoxNTE1NDkxNTgxMzk2fQ%3D%3D" \l "footnote_1)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, меха​нических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практиче​ское применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена***материа​лов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инст​рументов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологиче​ская карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изде​лия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра​фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрыва​ние, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его дета​лей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выпол​нение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (рас​тительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных гра​фических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изде​лий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (техниче​ских, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Ос​новные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назна​чения изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, про​стейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерак​тивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки инфор​мации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о пра​вилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового ре​дактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безо​пасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных но​сителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**1 класс (33 часа)**

**Давайте познакомимся (3ч)**

*Как работать с учебником (1 ч)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо​значениями, критериями оценки изделия по разным основа​ниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочте​ний и заполнение анкеты

*Материалы и инструменты (1 ч)*

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабо​чего места.

*Что такое технология (1 ч)*

Знакомство со значением слова «технология» (названия пред​мета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоен​ных умений. Понятие: технология

**Человек и земля (21ч)**

*Природный материал (1 ч)*

Виды природных материалов. Подготовка природных матери​алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа​ла. Выполнение апплика​ции по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы​полнения ра​боты. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

*Пластилин (2 ч)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь​зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти​лином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб​рики «Вопросы юного технолога» для орга​низации своей дея​тельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использова​нием техники соединения пластилином. Составление темати​ческой композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

*Растения (2 ч)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, свя​занными с земледе​лием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Во​просы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение пер​вичных навыков работы над проектом под руководством учи​теля. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков ис​пользования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

*Бумага (2 ч)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и спосо​бы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножница​ми. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фи​гур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно​го её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия:«Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

*Насекомые (1 ч)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Со​ставление плана изго​товления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изде​лия из различных ма​териалов (природные, бросовые материа​лы, пластилин, краски).*Изделие: «Пчёлы и соты»*

*Дикие животные (1 ч)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго​товление аппликации из журнальных вы​резок в технике кол​лажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

*Новый год. (2 часа)*

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполне​ние елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок до​машних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофри​рованного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».Изделие: « Домик из веток».

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружно​сти. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на про​изводстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с переви​вом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств пе​редвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конст​рукции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (па​лочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка

*Полеты птиц. ( 1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходова​ния бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполне​ние деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и пара​шюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформле​ние изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Пара​шют»

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание ри​сунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

*Важные телефонные номера, Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую сис​тему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопас​ного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником** (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля. 23 ч**

*Деятельность человека на земле. (1 ч)*

Способы её обработки, значение овощных культур для человека. На​блюдение за ростом растений,

*Посуда 4ч.*

 Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопла​стика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

*Народные промыслы 5ч*. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовле​ния, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

*Домашние животные и птицы 3ч.*

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

*Новый год 1 ч.*

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

*Строительство 1 ч.*

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

*В доме 4ч.*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, мате​риалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

*Народный костюм. 4ч.*

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шить.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

**Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными мате​риалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокни​стыми материалами.

**Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирова​ние.Использование ветра. Работа с фольгой.

**Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы).Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.Книгопечатание. Работа с различными материалами.

**Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч)** Подведение итогов.

**3 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником** (1 ч)

*Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.*

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и тех​нологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность чело​века в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная дея​тельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Раздел Человек и земля (21 ч)**

*Архитектура (1 ч)*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

*Городские постройки (1 ч)*

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной ра​боты с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

*Парк (1 ч)*

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Ком​позиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в ра​боте над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой де​талей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологиче​ских операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

*Детская площадка (2 ч)*

*Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. (1 ч)*

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают раз​ные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка сте​бельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, ап​пликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

*Аппликация из ткани (1 ч)*

*Изготовление тканей (1 ч)*

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его созда​ния. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

*Вязание (1 ч)*

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вя​заных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крюч​ком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

*Одежда для карнавала. Работа с тканью. (1 ч)*

*Бисероплетение (1 ч)*

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использова​ния. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

*Кафе (1 ч)*

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

*Фруктовый завтрак (1 ч)*

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимо​сти. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

*Колпачок-цыпленок (1 ч)*

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изго​товление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

*Бутерброды**(1 ч)*

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

*Салфетница (1 ч)*

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

*Магазин подарков (1 ч)*

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

*Золотистая соломка (1 ч)*

 Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

*Упаковка подарков (1 ч)*

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе  оформ​ления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

*Автомастерская (1ч)*

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструиро​вания объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

*Грузовик (1 ч)*

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (под​вижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

**Раздел Человек и вода (4 ч)**

*Мосты (1 ч)*

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Кон​структивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой де​талей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под кок​тейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, не​сущая конструкция.

*Водный транспорт (1 ч)*

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым кон​структором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

*Океанариум (1 ч)*

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепле​ние навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

*Фонтаны (1ч)*

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

**Раздел Человек и воздух (3 ч)**

*Зоопарк (1ч)*

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное ори​гами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

*Вертолетная площадка (1 ч)*

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиа​конструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

*Воздушный шар (1 ч)*

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение тех​ники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения компо​зиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

*Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность*

**Раздел Человек и информация (5 ч)**

*Переплетная мастерская (2 ч)*

*Книгопечатание.* Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, сли​зура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

*Почта (1 ч)*

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессио​нальная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

*Афиша (2 ч)*

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Со​хранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»*Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

**4 класс (34 часа)**

**Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знаком​ство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Раздел Человек и земля (21 ч)**

*Вагоностроительный вагон (2ч)*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Полезные ископаемые (1 ч)*

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением ме​сторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конст​руктора. Проектная работа.

*Малахитовая шкатулка***.** *(1ч)*

 Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с но​вой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

*Автомобильный завод(2ч)*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, по​следние будут помогать первым при сборке изделия).

*Монетный двор(2ч)*

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металли​зированной бумагой – фольгой.

*Фаянсовый завод**(2ч)*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов  технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пла​стилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фаб​риках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

*Швейная фабрика**(2ч)*

Знакомство с технологией производственного  процесса на швейной фабрике и профессиональной дея​тельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изго​товление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку дета​лей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изго​товления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

*Обувное производство**(2ч)*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструк​ция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о ви​дах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические ма​териалы, модельная обувь, размер обуви.

*Деревообрабатывающие производства(2ч)*

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последова​тельностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их произ​водства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древеси​ной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Кондитерская фабрика (2ч)*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профес​сиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе про​дукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

*Бытовая техника(2ч)*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации быто​вой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электриче​ская цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

*Тепличное хозяйство (1ч)*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для опре​деления условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Раздел Человек и вода (3 ч)**

*Водоканал(1ч)*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысле​ние важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

*Порт(1ч)*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

*Узелковое плетение**(1ч)*

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Ос​воение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

**Раздел Человек и воздух (3 ч)**

*Самолетостроение. Ракетостроение. (1ч)*

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструк​ция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступен​чатая баллистическая ракета.

*Ракетоноситель(1ч)*

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление ос​новных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе само​стоятельного чертежа.

*Летательный аппарат.* *(1ч)*

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по соб​ственному эскизу.

**Раздел Человек и информация (6 часов)**

*Создание титульного листа(1ч)*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

*Работа с таблицами (1ч)*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

 Понятия: таблица, строка, столбец.

*Создание содержания книги (1ч)*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на ком​пьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годо​вого проекта «Издаём книгу».

*Переплётные работы(2ч)*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

*Итоговый урок(1ч)*

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с по​мощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты | 1 |
| 3 | Что такое технология | 1 |
| 4 | Природный материал  Изделие: « Аппликация из листьев». | 1 |
| 5-6 | Пластилин .Изделие: «Ромашковая поляна»  Изделие «Мудрая сова». | 2 |
| 7-8 | Растения. Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний букет» | 2 |
| 9 | Бумага .Изделие. Закладка из бумаги. | 1 |
| 10 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 |
| 11 | Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»» | 1 |
| 12-13 | Новый год. Ёлочные игрушки из яиц, бумаги, картона. | 2 |
| 14 | Домашние животные | .1 |
| 15 | Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». | 1 |
| 16-17 | Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» | 2 |
| 18 | Свет в доме. Изделие: « Торшер». | 1 |
| 19 | Мебель | 1 |
| 20 | Одежда Ткань, Нитки .Изделие: «Кукла из ниток» | 1 |
| 21-22 | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»,  « Медвежонок» | 2 |
| 23 | Передвижение по земле .Изделие: «Тачка». | 1 |
| 24 | Вода в жизни человека. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 25 | Питьевая вода. | 1 |
| 26 | Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 |
| 27 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 |
| 28 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 1 |
| 29 | Полеты человека. | 1 |
| 30 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» | 1 |
| 31 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1 |
| 32 | Компьютер. | 1 |
| 33 | Урок обобщения |  |
|  | ИТОГО: | 33 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводный урок. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Деятельность человека на земле. Выращивание лука на перо. | 1 |
| 3 - 4 | Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».  Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» Изделие: «Игрушка из теста» | 2 |
| 5-6 | Народные промыслы.  Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. Дымковская игрушка.. | 2 |
| 7 | Народные промыслы. Разделочная доска:«Городецкая роспись». | 2 |
| 8 | Народные промыслы: «Матрешка из картона и ткани» | 1 |
| 9-10 | Пейзаж «Деревня». | 2 |
| 11 | Домашние животные и птицы. Игрушка «Лошадка». | 1 |
| 12 | Композиция «Курочка из крупы». | 1 |
| 13 | Домашние животные и птицы: «Деревенский двор». | 1 |
| 14-15 | Новый год. Проект «Праздничный стол». Ёлочные игрушки из яиц | 2 |
| 16 | Строительство. Композиция «Изба» | 1 |
| 17-19 | В доме. Композиция «Русская печь». Коврик. Стол и скамья. | 3 |
| 20-22 | Народный костюм. Композиция «Русская красавица». Костюмы Ани и Вани. Кошелек. «Салфетка» | 3 |
| 23-26 | Человек и вода. Композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Композиция «Русалка» | 4 |
| 27-29 | Человек и воздух. Оригами «Птица счастья». Ветряная мельница. Флюгер | 3 |
| 30-33 | Человек и информация. «Книжка-ширма» | 3 |
| 34 | Заключительный урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником.  Путешествуем по городу. Человек и Земля. | 1 |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие « Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской Парк» | 1 |
| 5 - 6 | Детская площадка. Проект Изделие Качалка, песочница | 2 |
| 7 | Ателье мод. Украшение платочка монограммой |  |
| 8 | Аппликация из ткани. Украшение фартука | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие « Гобелен» | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие Воздушные петли | 1 |
| 11 | . Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие кавалер, дама. | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие  браслетик«Цветочки | 1 |
| 13 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие весы.  Кухонные принадлежности | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие салат из фруктов. | 1 |
| 15 | Колпачок для яиц. Работа с тканью. | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие бутерброды.«Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Сервировка стола. Изделие салфетница | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Лепка. Изделие брелок для  ключей. | 1 |
| 19 | Работа с природными материалами. ( сосновые и еловые шишки). | 1 |
| 20 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. | 1 |
| 21 | Автомастерская. Работа с картоном. Изделие фургон«Мороженое» | 1 |
| 22 | Работа с конструктором. Грузовик. | 1 |
| 23 | Конструирование. Мост, путепровод. | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие  баржа | 1 |
| 25 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Проект  Изделие осьминоги | 1 |
| 26 | .  Работа с пластичными материалами. Фонтаны. | 1 |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие  птицы. | 1 |
|  |  |  |
| 28 | Вертолётная площадка. Конструирование. Изделие  вертолёт«Муха». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Папье–маше. Работа с бумагой. | 1 |
| 30-31 | Переплётная мастерская. Книгопечатание. Изделие Переплётные работы» | 1 | |
| 32 | Почта.Изделие телеграмма | 1 | |
| 33-34 | Афиша. Работа с бумагой, картоном.Изделие: Кукольный театр | 2 | |
|  |  |  | |
|  | ИТОГО | 34 | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 -3 | Вагоностроительный вагон . Изделие «Вагон» | 2 |
| 4 | Полезные ископаемые | 1 |
| 5 | Малахитовая шкатулка. Изделие «Шкатулка» | 1 |
| 6-7 | Автомобильный завод .Изделие «Автомобиль» | 2 |
| 8-9 | Монетный двор. Изделие «Медаль», «Монета» | 2 |
| 10-11 | Фаянсовый завод**.** Изделие «Ваза» | 2 |
| 12-13 | Швейная фабрика**.** Изделие  «Прихватка» | 2 |
| 14-15 | Обувное производство.Изделие«Обувь» | 2 |
| 16-17 | Деревообрабатывающие производства. Изготовление лесенки – опоры для цветов | 2 |
| 18-19 | Кондитерская фабрика . Изделие  «Пирожное картошка» | 2 |
| 20-21 | Бытовая техника. | 2 |
| 22 | Тепличное хозяйство . Изделие  «Мини – теплички» | 1 |
| 23 | Водоканал. Изготовление фильтра | 1 |
| 24 | Порт. Изделие Морской узел | 1 |
| 25 | Узелковое плетение**.** Изделие «Макраме» | 1 |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие«Самолёт» | 1 |
| 27 | Ракетоноситель. Изделие«Ракета» | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие  воздушный  змей. | 1 |
| 29 | Создание титульного листа. Изделие титульный лист для книги «Дневник путешественника» | 1 |
| 30 | Работа с таблицами Составление таблицы | 1 |
| 31 | Создание содержания книги. Создание книги «Дневник путешественника | 1 |
| 32-33 | Переплётные работы Проект  «Готовим спектакль». | 2 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 |