УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« САХАРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № 36от «25» августа 2017 г.ДиректорМКОУ «Сахаровская НОШ»»\_\_\_\_\_\_Голованова Н.В. |

Рабочая программа

учебного предмета

**«Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

***Предметная область: «Русский язык и литературное чтение*»**

**Разработала**:

Голованова Н.В,

учитель начальных классов

.

п. Сахарово

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Сахаровская НОШ» в соответствии с ФГОС НОО. Учебно – методический комплекс «Школа России»

**Цели курса:**

– формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Сахаровская НОШ». Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 1 - 4 класса рассчитана на 675 часов (по 5 часов в неделю в 1 классе 33 учебных недели, 165 часов; по 5 часов в неделю во 2-4 классах по 170 часов в год). Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| Горецкий В.Г и др.  | Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.1 | 1 | М.: Просвещение |
| Горецкий В.Г. ,Канакина В.П | Русский язык | 1 | М.: Просвещение |
| Горецкий В.Г. ,Канакина В.П | Русский язык в 2-х частях  | 2 | М.: Просвещение |
| Горецкий В.Г. ,Канакина В.П | Русский язык в 2-х частях | 3 | М.: Просвещение |
| Горецкий В.Г. ,Канакина В.П | Русский язык в 2-х частях | 4 | М.: Просвещение |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения кобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым* *общим способам*

*решения задач;*

– *адекватного* *понимания* *причин* *успешности/неуспешности* *учебной*

*деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основекритерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решениюморальных дилемм на основе учёта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусствокак значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащийся научится:** |  |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Учащийся научится:** |  |  |  | **Выпускник научится:** |  |  |
| – | принимать учебную задачу; |  | – принимать | и | сохранять | – принимать и сохранять учебную | – | принимать |  | и | сохранять |
| – планировать свои действия в | учебную задачу; |  |  |  | задачу; |  |  |  |  |  |  | учебную задачу; |  |  |  |  |
| соответствии | с | поставленной | – учитывать выделенные учителем | – учитывать выделенные учителем | – | учитывать выделенные учителем |
| задачей |  |  |  |  |  | ориентиры | действия | в | новом | ориентиры | действия | в | новом | ориентиры | действия | в | новом |
|  |  |  |  |  |  |  | учебном | материале | в | учебном |  | материале |  | в | учебном |  | материале |  | в |
| **Учащийся получит возможность** |  | сотрудничестве с учителем; |  | сотрудничестве с учителем; |  |  | сотрудничестве с учителем; |  |  |
| **научиться:** |  |  |  |  | – планировать свои действия в | – планировать | свои | действия | в | – планировать свои действия в |
| – | *учитывать* |  |  | *выделенные* | соответствии | с | поставленной | соответствии |  | с | поставленной | соответствии |  | с |  | поставленной |
| *учителем* | *ориентиры* | *действия* | *в* | задачей и условиями еѐ реализации, | задачей и условиями еѐ реализации, | задачей и условиями еѐ реализации, |
| *новом* | *учебном* | *материале* | *в* | в том числе во внутреннем плане; | в том числе во внутреннем плане; |  | в том числе во внутреннем плане; |  |
| *сотрудничестве с учителем;* |  | – осуществлять |  | пошаговый | – учитывать |  | установленные | – | учитывать |  | установленные |
| – | *планировать* | *свои* | *действия* | *в* | контроль по результату; |  |  | правила в планировании и контроле | правила в планировании и контроле |
| *соответствии* | *с* | *поставленной* | – адекватно | воспринимать | способа решения; |  |  |  |  | способа решения; |  |  |  |  |
| *задачей и условиями еѐ реализации,* | предложения и оценку учителей, | – осуществлять | итоговый | и | – | осуществлять | итоговый | и |
| *в том числе во внутреннем плане;* |  | товарищей, родителей и других | пошаговый контроль по результату; | пошаговый контроль по результату; |
| – | *осуществлять* |  | *пошаговый* | людей; |  |  |  |  | – адекватно |  | воспринимать | – | оценивать |  |  | правильность |
| *контроль по результату.* |  | – различать способ и результат | предложения и оценку учителей, | выполнения | действия на | уровне |
|  |  |  |  |  |  |  | действия. |  |  |  |  | товарищей, родителей и других | адекватной |  |  | ретроспективной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей; |  |  |  |  |  |  | оценки соответствия | результатов |
|  |  |  |  |  |  |  | **Учащийся получит возможность** | – различать | способ | и | результат | требованиям данной задачи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |  |  |  | действия. |  |  |  |  |  |  | – | адекватно |  | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  | – *учитывать* | *установленные* |  |  |  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  | *правила в планировании и контроле* | **Учащийся получит возможность** |  | товарищей, родителей и других |
|  |  |  |  |  |  |  | *способа решения;* |  |  |  | **научиться:** |  |  |  |  |  |  | людей; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – *оценивать* | *правильность* | – *планировать свои действия в* | – | различать | способ | и результат |
|  |  |  |  |  |  |  | *выполнения* | *действия* | *на* | *уровне* | *соответствии* | *с* | *поставленной* | действия; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *адекватной* | *ретроспективной* | *задачей и условиями её реализации,* | – | вносить |  |  |  | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | *оценки* |  | *соответствия* | *в том числе во внутреннем плане;* |  | коррективы в действие после его |
|  |  |  |  |  |  |  | *результатов* | *требованиям* | *данной* | – *оценивать* |  | *правильность* | завершения на основе его оценки и |
|  |  |  |  |  |  |  | *задачи;* |  |  |  |  | *выполнения* | *действия* | *на* | *уровне* | учёта характера сделанных ошибок, |
|  |  |  |  |  |  |  | – *осуществлять* |  | *итоговый* | *адекватной* |  | *ретроспективной* | использовать |  | предложения | и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *контроль по результату.* | *оценки* | *соответствия* | оценки для создания нового, более |
|  |  |  |  | *результатов* | *требованиям данной* | совершенного |  |  | результата, |
|  |  |  |  | *задачи;* |  |  |  | использовать | запись | в | цифровой |
|  |  |  |  | – | *вносить* |  | *необходимые* | форме хода и результатов решения |
|  |  |  |  | *коррективы в действие после его* | задачи, собственной звучащей речи |
|  |  |  |  | *завершения на основе его оценки и* | на русском, родном и иностранном |
|  |  |  |  | *учѐта характера сделанных ошибок,* | языках. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *использовать* | *предложения* | *и* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *оценки для создания нового, более* | **Выпускник** |  |  |  | **получит** |
|  |  |  |  | *совершенного* |  | *результата,* | **возможность научиться:** |  |
|  |  |  |  | *использовать* | *запись* | *в цифровой* | – *в сотрудничестве с учителем* |
|  |  |  |  | *форме хода и результатов решения* | *ставить новые учебные задачи;* |  |
|  |  |  |  | *задачи, собственной звучащей речи* | – | *преобразовывать* | *практическую* |
|  |  |  |  | *на русском, родном и иностранном* | *задачу в познавательную;* |  |  |
|  |  |  |  | *языках.* |  |  |  | – | *проявлять* | *познавательную* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *инициативу* |  | *в* |  | *учебном* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *сотрудничестве;* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | *самостоятельно* |  | *учитывать* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *выделенные* | *учителем* | *ориентиры* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *действия* | *в* | *новом* | *учебном* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *материале;* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | *осуществлять* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *констатирующий* |  |  | *и* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *предвосхищающий* | *контроль* | *по* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *результату и по способу действия,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *актуальный* | *контроль* | *на уровне* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *произвольного внимания;* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | *самостоятельно* |  | *оценивать* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *правильность выполнения действия* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *и* | *вносить* |  | *необходимые* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *коррективы в исполнение, как по* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ходу его реализации, так и в конце* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *действия.* |  |  |  |  |  |
|  |  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащийся научится:** | **Учащийся научится:** |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Выпускник научится:** |  |  |
| – | осуществлять анализ объектов | – осуществлять | запись | – | осуществлять | запись | – | осуществлять |  | поиск |
| с | выделением существенных и | (фиксацию) | выборочной | (фиксацию) |  | выборочной | необходимой | информации | для |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| несущественных признаков; |  | информации об окружающем мире | информации об окружающем мире | выполнения учебных | заданий | с |
| – | проводить |  | сравнение, | и о себе самом; |  |  |  |  | и о себе самом; |  |  |  | использованием |  | учебной |
| сериацию | и | классификацию | по | – | использовать |  |  |  | – | использовать |  |  |  | литературы, | энциклопедий, |
| заданным критериям; |  |  |  | знаково­символические средства, в | знаково­символические средства, в | справочников |  | (включая |
| – | устанавливать | причинно | ­ | томчислемодели(включая | томчислемодели(включая | электронные, | цифровые), | в |
| следственные | связи | в | изучаемом | виртуальные) и схемы (включая | виртуальные) и схемы (включая | открытом | информационном |
| круге явлений; |  |  |  |  | концептуальные), для | решения | концептуальные), | для | решения | пространстве, | в | томчисле |
| – | обобщать, т.е. | осуществлять | задач; |  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |  |  |  | контролируемом пространстве сети |
| генерализацию | и |  | выведение | – | проявлять | познавательную | – | проявлять |  | познавательную | Интернет; |  |  |  |
| общности | для | класса | единичных | инициативу |  |  | в |  | учебном | инициативу |  |  | в | учебном | – осуществлять |  | запись |
| объектов. |  |  |  |  |  | сотрудничестве; |  |  |  |  | сотрудничестве; |  |  |  | (фиксацию) | выборочной |
|  |  |  |  |  |  |  | – | осуществлять анализ объектов | – строить сообщения в устной и | информации об окружающем мире |
| **Учащийся получит возможность** | с | выделением | существенных | и | письменной форме; |  |  | и о себе самом, | в том числе | с |
| **научиться:** |  |  |  |  | несущественных признаков; |  | – | осуществлять анализ объектов | помощью инструментов ИКТ; |  |
| – | *осуществлять* |  | *запись* | – | проводить |  |  | сравнение, | с | выделением существенных | и | – использовать |  |  |  |
| *(фиксацию)* |  | *выборочной* | сериацию | и | классификацию | по | несущественных признаков; |  | знаково­символические средства, в |
| *информации об окружающем мире* | заданным критериям; |  |  |  | – | проводить |  |  | сравнение, | томчислемодели(включая |
| *и о себе самом;* |  |  |  | – | устанавливать | причинно | ­ | сериацию | и | классификацию | по | виртуальные) и схемы (включая |
| – | *использовать* |  | *знаково­* | следственные | связи | в | изучаемом | заданным критериям; |  |  | концептуальные), | для | решения |
| *символические средства, в том* | круге явлений; |  |  |  |  |  | – | устанавливать | причинно | ­ | задач; |  |  |  |
| *числе* | *модели* |  | *(включая* | – обобщать, т.е. осуществлять | следственные | связи в | изучаемом | – проявлять | познавательную |
| *виртуальные) и схемы (включая* | генерализацию | и |  | выведение | круге явлений; |  |  |  |  | инициативу | в | учебном |
| *концептуальные), для* | *решения* | общности | для | класса | единичных | – | строить | рассуждения в форме | сотрудничестве; |  |  |  |
| *задач;* |  |  |  |  |  | объектов. |  |  |  |  |  |  | связипростых | суждений | об | – строить сообщения в устной и |
|  |  |  |  |  |  |  | **Учащийся получит возможность** | объекте, его строении, свойствах и | письменной форме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |  |  |  |  | связях; |  |  |  |  |  | – ориентироваться на разнообразие |
|  |  |  |  |  |  |  | – *строить сообщения в устной и* | – обобщать, т.е. осуществлять | способов решения задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *письменной форме;* |  |  |  | генерализацию |  | и | выведение | – основам смыслового восприятия |

– *строить рассуждения в форме* общности для целого ряда или художественных и познавательных *связи простых суждений об* класса единичных объектов,на текстов,выделять существенную

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *объекте, его строении, свойствах и* | основе | выделения | сущностной | информацию из сообщений разных |
| *связях;* | связи; |  |  | видов (в первую очередь текстов); |
| – | *осуществлять подведение под* | – | осуществлять подведение под | – осуществлять анализ объектов с |
| *понятие на основе распознавания* | понятие | на основе | распознавания | выделением | существенных | и |
| *объектов, выделения существенных* | объектов, выделения существенных | несущественных признаков; |  |
| *признаков;* | признаков; |  | – осуществлять | синтез | как |
| – | *устанавливать аналогии.* | – | устанавливать аналогии. | составление целого из частей; |  |

**Учащийся получит возможность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **научиться:** |  |  |
| – *осуществлять* | *поиск* |
| *необходимой* | *информации* | *для* |
| *выполнения учебных заданий с* |
| *использованием* | *учебной* |
| *литературы,* | *энциклопедий,* |
| *справочников* | *(включая* |
| *электронные,* | *цифровые),* | *в* |
| *открытом* | *информационном* |

*пространстве,* *в* *том* *числе*

|  |  |
| --- | --- |
| *контролируемом* | *пространстве* |
| *сети Интернет;* |  |  |
| – | *осуществлять* | *синтез* | *как* |
| *составление целого из частей;* |  |
| – | *ориентироваться* | *на* |
| *разнообразие* | *способов решения* |
| *задач;* |  |  |  |
| – | *основам* |  | *смыслового* |
| *восприятия* | *художественных* | *и* |
| *познавательных* | *текстов,* |
| *выделять* |  | *существенную* |

*информацию из сообщений разных*

*видов (в первую очередь текстов);*

– *владеть рядом общих приѐмоврешения задач.*

– проводить сравнение,

сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно ­

следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять

генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приѐмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять* *расширенный*

*поиск* *информации* *с*

*использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать,фиксироватьинформацию об окружающем мире*

* *помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовыватьмодели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольностроить сообщения в устной и*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *письменной форме;* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – *осуществлять* | *выбор* | *наиболее* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *эффективных* | *способов* | *решения* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *задач* | *в* | *зависимости* |  | *от* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *конкретных условий;* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – *осуществлять* | *синтез* |  | *как* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *составление целого из частей,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самостоятельно* | *достраивая* | *и* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *восполняя* |  |  | *недостающие* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *компоненты;* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – *осуществлять* | *сравнение,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *сериацию* | *и* |  | *классификацию,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самостоятельно* |  | *выбирая* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *основания* | *и* | *критерии* |  | *для* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *указанных логических операций;* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – *строить* |  | *логическое* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *рассуждение,* |  | *включающее* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *установление* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *причинно­следственных связей;* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – *произвольно* | *и* | *осознанно* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *владеть* | *общими* | *приѐмами* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *решения задач.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |  |  |  |  |  |  |
| **Учащийся научится:** |  |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Выпускник научится:** |  |  |  |
| – | допускать | возможность | – допускать |  |  | возможность | – | допускать |  | возможность | – адекватно |  | использовать |
| существования у людей различных | существования у людей различных | существования у людей различных | коммуникативные, | прежде | всего |
| точек зрения, в том числе не | точек зрения, в том числе не | точек зрения, в том числе не | речевые, | средства | для | решения |
| совпадающих с его собственной; |  | совпадающих с его собственной, и | совпадающих с его собственной, и | различных коммуникативных задач, |
| – | задавать вопросы. |  | ориентироваться | на | позицию | ориентироваться | на | позицию | строить |  |  | монологическое |
|  |  |  |  |  | партнѐра | в | общении | и | партнёра | в | общении | и | высказывание | (в | том | числе |
| **Учащийся получит возможность** | взаимодействии; |  |  |  | взаимодействии; |  |  |  | сопровождая его аудиовизуальной |
| **научиться:** |  |  |  | – учитывать разные мнения и | – учитывать разные мнения и | поддержкой), |  |  | владеть |
| – | *учитывать* | *разные мнения* | *и* | стремиться | к | координации | стремиться | к | координации | диалогической |  |  | формой |
| *стремиться* | *к* | *координации* | различных |  | позиций | в | различных |  | позиций | в | коммуникации, | используя, | в | том |
| *различных* | *позиций* | *в* | сотрудничестве; |  |  |  | сотрудничестве; |  |  |  | числе средства и инструменты |
| *сотрудничестве;* |  |  |  | – договариваться и приходить к | – | договариваться и приходить к | ИКТ и дистанционного общения; |
| – | *договариваться* | *и приходить* | общему решению в | совместной | общему решению в | совместной | – допускать |  | возможность |

* *общему решению в совместной* деятельности,в том числе в *деятельности, в том числе в* ситуации столкновения интересов;

*ситуации столкновения интересов.*– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения

различныхкоммуникативных

задач, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность**

**научиться:**

– *строить* *понятные* *для*

*партнёра* *высказывания,*

*учитывающие, что партнёр знает*

*и видит, а что нет;*

– *контролировать* *действия*

*партнѐра;*

– *использовать* *речь* *для*

*регуляции своего действия.*

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *адекватно* *использовать*

*коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,*

*строить* *монологическое*

*высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной*

*поддержкой),* *владеть*

*диалогической формой коммуникации, используя, в том*

|  |  |
| --- | --- |
| *числе средства и* | *инструменты* |
| *ИКТ;* |  |
| – | *формулировать* | *собственное* |
| *мнение и позицию;* |  |
| – | *адекватно* | *использовать* |
| *речевые средства* | *для решения* |

*различных коммуникативных задач,*

*строить* *монологическое*

*высказывание, владеть диалогической формой речи.*

существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию

партнѐра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и

стремитьсяккоординации

различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнѐра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать всотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *интересы* | *и* |  | *обосновывать* |
| *собственную позицию;* |  |  |
| – *понимать* |  | *относительность* |
| *мнений и подходов к решению* |
| *проблемы;* |  |  |  |  |  |
| – *аргументировать свою позицию* |
| *и координировать её с позициями* |
| *партнёров в* | *сотрудничестве* | *при* |
| *выработке* | *общего* | *решения* | *в* |
| *совместной деятельности;* |  |
| – *продуктивно* | *содействовать* |
| *разрешению конфликтов на основе* |
| *учёта интересов и позиций всех* |
| *участников;* |  |  |  |  |  |
| – *с учётом целей коммуникации* |
| *достаточно* |  |  |  | *точно,* |
| *последовательно* | *и* | *полно* |
| *передавать партнёру необходимую* |
| *информацию* | *как ориентир* | *для* |
| *построения действия;* |  |  |
| – *задавать* |  |  |  | *вопросы,* |
| *необходимые* |  | *для* | *организации* |
| *собственной* |  | *деятельности* | *и* |
| *сотрудничества с партнёром;* |  |
| – *осуществлять* |  | *взаимный* |
| *контроль* | *и* | *оказывать* | *в* |
| *сотрудничестве* |  | *необходимую* |
| *взаимопомощь;* |  |  |  |  |
| – *адекватно* |  | *использовать* |
| *речевые* | *средства* |  | *для* |
| *эффективного* |  |  | *решения* |
| *разнообразных* | *коммуникативных* |
| *задач, планирования и регуляции* |
| *своей деятельности*. |  |  |  |

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащийся научится:** | **Учащийся научится:** | **Учащийся научится:** | **Выпускник научится:** |

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность;

– использовать различные виды

чтения: ознакомительное, изучающее;

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *сравнивать между собойобъекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.*

– находить в тексте конкретные – находить в тексте конкретные – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном сведения, факты, заданные в явном сведения, факты, заданные в явном

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виде; |  |  |  |  | виде; |  |  |  |  | виде; |  |  |  |  |  |
| – | вычленять | содержащиеся | в | – определять тему и главную | – определять тему и главную мысль |
| текстеосновные | события | и | мысль текста; |  |  |  |  | текста; |  |  |  |  |  |
| устанавливать |  |  |  | их | – делить тексты на смысловые | – делить | тексты | на смысловые |
| последовательность; | упорядочивать | части, составлять план текста; |  |  | части, составлять план текста; |  |
| информацию | по | заданному | – вычленять содержащиеся | в | – вычленять содержащиеся в тексте |
| основанию; |  |  |  |  | текстеосновные | события | и | основные события и устанавливать |
| – | сравнивать | между | собой | устанавливать |  |  |  | их | их |  | последовательность; |
| объекты, описанные в тексте, | последовательность; | упорядочивать | упорядочивать | информацию | по |
| выделяя два-три существенных | информацию | по | заданному | заданному основанию; |  |  |
| признака; |  |  |  |  | основанию; |  |  |  |  | – сравнивать между собой объекты, |
| – | использовать | различные | виды | – сравнивать | между | собой | описанные в тексте, выделяя два-три |
| чтения: | ознакомительное, | объекты, описанные в тексте, | существенных признака; |  |  |
| изучающее. |  |  |  |  | выделяя два-три существенных | – понимать |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  | признака; |  |  |  |  | представленную | в | неявном | виде |
| **Учащийся получит возможность** | – понимать |  | информацию, | (например, находить в тексте |
| **научиться:** |  |  |  |  | представленную | в | неявном | виде | несколько примеров, доказывающих |
| – | *понимать* |  | *информацию,* | (например, находить в тексте | приведённое |  | утверждение; |
| *представленную* | *в* | *неявном* | *виде* | несколько |  | примеров, | характеризовать | явление | по | его |
| *(например, находить в тексте* | доказывающих |  | приведённое | описанию; выделять общий признак |
| *несколько примеров,* | *доказывающих* | утверждение; | характеризовать | группы элементов); |  |  |  |
| *приведѐнное* |  | *утверждение;* | явление по его описанию; выделять | – понимать |  | информацию, |
| *характеризовать явление по* | *его* | общий признак группы элементов); | представленную |  |  | разными |
| *описанию; выделять общий признак* | – понимать |  | информацию, | способами:словесно,ввиде |
| *группы элементов);* |  |  |  | представленную |  | разными | таблицы, схемы, диаграммы; |  |
| – *определять тему и главную* | способами: словесно, в виде | – понимать текст, | опираясь не |
| *мысль текста;* |  |  |  |  | таблицы, схемы; |  |  |  |  | только на содержащуюся в нём |
| – | *делить тексты на смысловые* | – использовать | различные | виды | информацию, но и на жанр, |
| *части, составлять план текста;* | чтения: | ознакомительное, | структуру, | выразительные | средства |
| – | *понимать* |  | *информацию,* | изучающее, поисковое, выбирать | текста; |  |  |  |  |  |
| *представленную* |  | *разными* | нужный вид чтения в соответствии | – использовать | различные | виды |
| *способами:словесно,ввиде* | с целью чтения; |  |  |  |  | чтения: |  | ознакомительное, |
| *таблицы, схемы;* |  |  |  |  | – ориентироваться |  |  | в | изучающее, поисковое, выбирать |
| – *выбирать нужный вид чтения* | соответствующих |  | возрасту | нужный вид чтения в соответствии с |
| *в соответствии с целью чтения;* | словарях и справочниках. |  |  | целью чтения; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – | *ориентироваться* | *в* |  |  |  |  | – ориентироваться |  |  | в |
|  |  | *соответствующих* |  | *возрасту* | **Учащийся получит возможность** | соответствующих возрасту словарях |
|  |  | *словарях и справочниках.* | **научиться:** |  |  |  | и справочниках. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – *понимать текст,опираясь не* | **Выпускник получит возможность** |
|  |  |  |  |  |  | *только на содержащуюся в нѐм* | **научиться:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *информацию, но и на жанр,* |  *использовать* | *формальные* |
|  |  |  |  |  |  | *структуру,* | *выразительные* | *элементытекста(например,* |
|  |  |  |  |  |  | *средства текста.* |  |  |  | *подзаголовки, сноски) для поиска* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *нужной информации;* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *работать* | *с* | *несколькими* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *источниками информации;* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *сопоставлять* | *информацию,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *полученную* | *из* |  | *нескольких* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *источников.* |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ** |  |  |  |  |  |
| **Учащийся научится:** | **Учащийся научится:** |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Выпускник научится:** |  |  |
| – соотносить факты с общей идеей | – соотносить факты с общей идеей | – пересказывать текст подробно, | – пересказывать текст подробно и |
| текста; |  | текста,устанавливать | простые | устно и письменно; |  |  | сжато, устно и письменно; |  |
| – формулировать | несложные | связи, не показанные в тексте | – соотносить факты с общей идеей | – соотносить факты с общей идеей |
| выводы, основываясь на тексте; | напрямую; |  |  | текста,устанавливать | простые | текста, | устанавливать | простые |
|  |  | – | формулировать |  | несложные | связи, не показанные в тексте | связи, не показанные в тексте |
| **Учащийся получит возможность** | выводы, основываясь на тексте; | напрямую; |  |  |  | напрямую; |  |  |  |  |
| **научиться:** |  | находить |  | аргументы, | – формулировать |  | несложные | – формулировать |  | несложные |
| – *устанавливать* | *простые связи,* | подтверждающие вывод; |  | выводы, основываясь на тексте; | выводы, основываясь на тексте; |
| *не показанные в тексте напрямую;* |  |  |  |  | находить |  | аргументы, | находить |  |  | аргументы, |
| – *находить* | *аргументы,* | **Учащийся получит возможность** | подтверждающие вывод; |  |  | подтверждающие вывод; |  |  |
| *подтверждающие вывод.* | **научиться:** |  |  | – сопоставлять | и | обобщать | – сопоставлять |  | и | обобщать |
|  |  | – *пересказывать текст подробно,* | содержащуюся в | разных | частях | содержащуюся | в | разных | частях |
|  |  | *устно и письменно;* |  |  | текста информацию; |  |  | текста информацию; |  |  |  |
|  |  | – *сопоставлять* | *и* | *обобщать* |  |  |  |  | – составлять на | основании | текста |
|  |  | *содержащуюся в* | *разных частях* | **Учащийся получит возможность** | небольшое |  | монологическое |
|  |  | *текста информацию.* |  | **научиться:** |  |  |  | высказывание, |  | отвечая | на |
|  |  |  |  |  |  | – *составлять* | *на* | *основании* | поставленный вопрос. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *текста небольшое монологическое* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *высказывание,* | *отвечая* | *на* | **Выпускник получит возможность** |
|  |  |  |  |  |  | *поставленный вопрос.* |  |  | **научиться:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *делать* |  | *выписки* | *из* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *прочитанных* | *текстов с* | *учётом* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *цели их дальнейшего использования;* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *составлять* | *небольшие* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *письменные аннотации к тексту,* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *отзывы о прочитанном.* |  |
|  |  | **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учащийся научится:** |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Учащийся научится:** |  |  | **Выпускник научится:** |  |
| – участвовать в учебном диалоге | – высказывать |  | оценочные | – высказывать |  | оценочные | – высказывать |  |  | оценочные |
| при обсуждении прочитанного или | суждения и свою точку зрения о | суждения и свою точку зрения о | суждения и свою точку зрения о |
| прослушанного текста. |  | прочитанном тексте; |  |  | прочитанном тексте; |  |  | прочитанном тексте; |  |  |
|  |  | – определять | место | и | роль | – определять |  | место | и | роль | – оценивать содержание, языковые |
| **Учащийся получит возможность** | иллюстративного ряда в тексте; | иллюстративного ряда в тексте; | особенности и структуру текста; |
| **научиться:** |  | – участвовать в учебном диалоге | – на основе | имеющихся знаний, | определять | место | и | роль |
| – *высказывать* | *оценочные* | при обсуждении прочитанного или | жизненного | опыта | подвергать | иллюстративного ряда в тексте; |
| *суждения и свою точку зрения о* | прослушанного текста. |  |  | сомнению |  | достоверность | – на | основе | имеющихся | знаний, |
| *прочитанном тексте;* |  |  |  |  |  | прочитанного, |  | обнаруживать | жизненного | опыта | подвергать |
| – *определятьместо* | *ироль* | **Учащийся получит возможность** | недостоверность |  | получаемых | сомнению |  |  | достоверность |
| *иллюстративного ряда в тексте.* | **научиться:** |  |  |  | сведений, пробелы в информации и | прочитанного, |  |  | обнаруживать |
|  |  | – *на основе имеющихся знаний,* | находить пути | восполнения | этих | недостоверность |  | получаемых |
|  |  | *жизненногоопыта* | *подвергать* | пробелов; |  |  |  |  | сведений, пробелы в информации и |
|  |  | *сомнению* | *достоверность* | – участвовать в учебном диалоге | находить пути | восполнения этих |
|  |  | *прочитанного,* | *обнаруживать* | при обсуждении прочитанного или | пробелов; |  |  |  |  |
|  |  | *недостоверность* |  | *получаемых* | прослушанного текста. |  |  | – участвовать | в | учебном | диалоге |
|  |  | *сведений, пробелы в информации и* |  |  |  |  |  | при обсуждении прочитанного или |
|  |  | *находить пути* | *восполнения* | *этих* | **Учащийся получит возможность** | прослушанного текста. |  |
|  |  | *пробелов.* |  |  |  | **научиться:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – *оценивать* |  | *содержание,* | **Выпускник получит возможность** |
|  |  |  |  |  |  | *языковые* | *особенности* | *и* | **научиться:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *структуру текста.* |  |  |  *сопоставлять различные точки* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *зрения;* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *соотносить позицию автора с* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *собственной точкой зрения;* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *в процессе работы с одним или* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *несколькими* |  |  | *источниками* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *выявлять* |  |  | *достоверную* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *(противоречивую) информацию.* |
|  |  | **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |  |  |  |  |  |  |

**ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащийся научится:** |  | **Учащийся научится:** | **Учащийся научится:** |  |  | **Выпускник научится:** |  |
| – | выполнять |  | – выполнять | компенсирующие | – выполнять | компенсирующие |  | – выполнять |  | компенсирующие |
| компенсирующие | физические | физические упражнения (мини- | физические упражнения (мини- | физические упражнения (мини- |
| упражнения (мини-зарядку). | зарядку); |  | зарядку). |  |  |  | зарядку). |  |  |  |
|  |  |  |  | **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Учащийся получит возможность** |  | **Выпускник научится:** |  |
|  |  |  |  |  | **научиться:** |  |  |  | – | использовать сменные носители |
|  |  |  |  |  | – *использовать сменные носители* | (флэш -карты); |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *(флэш -карты);* |  |  | – | искать | информацию | в |
|  |  |  |  |  | – *искать* | *информацию* | *в* | соответствующих | возрасту |
|  |  |  |  |  | *соответствующих* | *возрасту* | цифровых словарях и справочниках, |
|  |  |  |  |  | *цифровых словарях и справочниках,* | базахданных, | контролируемом |
|  |  |  |  |  | *системе* | *поиска* | *внутри* | Интернете, системе поиска внутри |
|  |  |  |  |  | *компьютера.* |  |  |  | компьютера. |  |  |  |

**Выпускник получит возможность**

**научиться:**

 *грамотно* *формулировать*

*запросы при поиске в Интернете и*

*базах* *данных,* *оценивать,*

*интерпретировать и сохранять*

*найденную информацию;*

 *критически* *относиться* *к*

*информации и к выбору источника*

*информации.*

**СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Учащийся получит возможность** | **Выпускник научится:** |  |
|  |  | **научиться:** |  |  | – готовить | и | проводить |
|  |  | – *готовить* | *и* | *проводить* | презентацию | перед | небольшой |
|  |  | *презентацию* | *перед* | *небольшой* | аудиторией: | создаватьплан |
|  |  | *аудиторией:* | *создаватьплан* | презентации, писать пояснения и |
|  |  | *презентации, писать пояснения и* | тезисы для презентации. |
|  |  | *тезисы для презентации.* |  |  |  |  |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |
|  |  | **Учащийся получит возможность** | **Выпускник научится:** |  |
|  |  | **научиться:** |  |  | – составлять |  | инструкции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – *составлять* | *инструкции* | (простые алгоритмы) в несколько |
|  |  | *(простые алгоритмы) в несколько* | действий. |  |
|  |  | *действий.* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Выпускник получит возможность** |
|  |  |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  | – *планировать* | *несложные* |
|  |  |  |  | *исследования объектов и процессов* |
|  |  |  |  | *внешнего мира.* |  |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения курса русского языка и*** обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**1 КЛАСС**

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского : гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический(звуко-буквенный)разбор словасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического(звуко-буквенного)разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *различать родственные(однокоренные)слова и формы слова.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной*

*задачи.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, слово.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *классифицировать предложения по цели высказывания,находитьповествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

– *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложении.*

***Содержательная линия «Развитие речи»* Учащийся научится:**

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *различать особенности устной и письменной речи.*

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический(звуко-буквенный)разбор словасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического(звуко-буквенного)разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношенияслова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами всоответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Учащийся научится:**

– определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);

– определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *находить в тексте такие части речи,как имя существительное,имяприлагательное, не называя их.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разборпростого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Учащийся научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой.*

***Содержательная линия «Развитие речи»* Учащийся научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разныхтипов речи: описание, повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить в тексте смысловые пропуски;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе надизложениями и сочинениями.*

1. **КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический(звуко-буквенный)разбор словасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического(звуко-буквенного)разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношенияслова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами всоответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Учащийся научится:**

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи,как личные местоимения,предлоги вместе*

* *существительными, к которым они относятся, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения—определения,дополнения,обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разборпростого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Учащийся научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,чтобыизбежать орфографических;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определятьспособы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»* Учащийся научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разныхтипов речи: описание, повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты,в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе надизложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

1. **КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический(звуко-буквенный)разбор словасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического(звуко-буквенного)разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношенияслова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами всоответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи,как личные местоимения и наречия,предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,а,но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения—определения,дополнения,обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разборпростого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,чтобыизбежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определятьспособы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»* Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разныхтипов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты,в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе надизложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1КЛАСС**

 Курс русского языка начинается с ***обучения грамоте***. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

***Добукварный период*** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного периода*** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный***(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается ***раздельное изучение русского языка и литературного чтения.***

**Алфавит**.Правильное название букв.Практическое использованиепоследовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи:**гласные и согласные;ударные и безударные гласные;звонкие и глухиесогласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

**Речь письменная и устная**.Первое знакомство с особенностями устной речи,которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство

* особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые, дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания.

«**Азбука вежливости»;** несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

**Словарь.**Адрес,алфавит,город,дежурный,карандаш,карман,картина,картофель,квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| **Добукварный период (17 ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**67 ч**) |
| I. **Обучение чтению**Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.II. **Обучение письму**Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.III. **Развитие устной речи**Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (31 ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| 3 КЛАСС (170 Ч) |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| 4 КЛАСС (170 Ч) |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
|  **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о* | 1 |
| 14 | Строчная буква *и*. | 1 |
| 15 | Заглавная буква *И*.  | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |
| 20 | Заглавная буква *С*. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т* | 2 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р* | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 |
| 33-35 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 3 |
| 36-38 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 3 |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 2 |
| 41 | Заглавная буква Д.  | 1 |
| 42-45 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 4 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 |
| 48-49 | Строчная буква *ч*. | 2 |
| 50 | Заглавная буква *Ч*. | 1 |
| 51-52 | Буква *ь*. | 2 |
| 53-54 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* | 2 |
| 58-59 | Строчная буква *ё*. | 2 |
| 60 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 62-64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 3 |
| 65-66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 2 |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 |
| 69-70 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |
| 72-73 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2 |
| 74-75 | Строчная буква *щ*. | 2 |
| 76 | Заглавная буква *Щ*. | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 78 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |
| 79-80 | Письмо строчных букв ш, и, ц, щ, й, н. | 2 |
| 81-82 | Письмо прописных букв И, Ш, Щ, Ц, Н | 2 |
| 83-84 | Письмо строчных букв г, п, р, т. | 2 |
| 85-86 | Оформление предложений. | 2 |
| 87-88 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 2 |
| 89-90 | Слова отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 2 |
| 91-92 | Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»,«Какое?», «Какие?» | 2 |
| 93-94 | Предлоги | 2 |
| 95-96 | Местоимения | 2 |
| 97 | Диктант | 1 |
| 98-99 | Безударные гласные в корне. | 2 |
| 100-101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 102-103 | Правописание ЖИ - ШИ | 2 |
| 104-105 | Правописание ЧА - ЩА | 2 |
| 106-107 | Правописание ЧУ - ЩУ | 2 |
| 108-109 | Правописание ЧК,ЧН,ЩН | 2 |
| 110-111 | Заглавная буква в словах. | 2 |
| 112 | Словарный диктант | 1 |
| 113-114 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 115 | Контрольное списывание | 1 |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 1 | Наша речь | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Текст и предложение | 1 |
| 4 | Предложение | 1 |
| 5 | Диалог | 1 |
| 6 | Роль слов в речи | 1 |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 8 | «Вежливые слова» | 1 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 |
| 12-13 | Перенос слов | 2 |
| 14 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 |
| 18-19 | Русский алфавит или Азбука | 2 |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 21 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 26-27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 2 |
| 28 | Проверочный диктант | 1 |
| 29 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 30 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 31 | Слова с буквами Ии Й | 1 |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 33-34 | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки | 2 |
| 35-36 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 2 |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 38 | Глухие звонкие согласные звуки | 1 |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 40 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова | 1 |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце. | 1 |
| 42 | Проверочный диктант. | 1 |
| 43 | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 44 | Проект «Скороговорки» | 1 |
| 45 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 46 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 47 | Проверочный диктант | 1 |
| 48 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
|  | **ИТОГО:**  | 165  |

 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Знакомство с учебником.Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога?    | 1 |
| 4 | Проверочная работа №1 | 1 |
| 5 | Что такое текст?    | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | *Диктант Входная контрольная работа*  | 1 |
| 9 | *Работа над ошибками* | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как составить из слов предложение?  | 1 |
| 12 | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения?  | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения?    | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.   | 1 |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения?      | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».         | 1 |
| 19 | Анализ сочинения | 1 |
| 20 | *Контрольный диктант по теме «Предложения» №1* | 1 |
| 21 | *Работа над ошибками* | 1 |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 23 | Что такое однозначные и многозначные слова?    | 1 |
| 24 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 25-26 | Что такое синонимы? | 2 |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2 |
| 29 | *Контрольный диктант по теме «Слова» №2* | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36-37 | *Как определить ударный слог?* | 2 |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |
| 40 | *Обучающее сочинение по серии картинок* | 1 |
| 41 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова» №3 | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |
| 45-46 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | Как определить гласные буквы? | 1 |
| 49 | *Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» №4* | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | *Диктант по теме «Правописание безударных гласных»№3* | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63-64 | Согласный звук  Й  и буква И краткое | 2 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 2 |
| 66 | *Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.* | 1 |
| 67 | Наши проекты.«И в шутку и всерьёз» | 1 |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 71-72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 73 | *Контрольный диктант№5«*Правописание слов с мягким знаком.» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | *Проверочная работа№4* | 1 |
| 76 | Проект «Пишем письмо Деду Морозу». | 1 |
| 77 | Обобщающий урок | 1 |
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 79 | *Развитие речи.**Обучающее изложение.* | 1 |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 81 | *Контрольный диктант «*Буквосочетания.» *№6* | 1 |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |
| 83 | Наши проекты. «Рифма» | 1 |
| 84-86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 91 | Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 92-93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 96 | Проверочная работа №5 | 1 |
| 97 | *Контрольный диктант «*Парные согласные» *№7* | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | *Контрольное списывание №2* | 1 |
| 104 | *Развитие речи**Обучающее сочинение «Зимние забавы»* | 1 |
| 105 | *Проверочная работа№6* | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 107-108 | Что такое части речи? | 2 |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | *Развитие речи. Обучающее изложение* | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | *Контрольный диктант «*Заглавная буква в именах собственных.»*№9* | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |
| 123 | *Развитие речи.**Обучающее изложение* | 1 |
| 124 | *Проверочная работа№7* | 1 |
| 125 | *Контрольный диктант* « Имя существительное» *№10* | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127-129 | Что такое глагол? | 3 |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | *Проверочная работа№8* | 1 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число прилагательных | 1 |
| 140 | Что такое текст-описание? | 1 |
| 141 | *Проверочная работа№9* | 1 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144 | Восстановление предложений | 1 |
| 145 | Проверочная работа№10 | 1 |
| 146 | Диктант | 1 |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |
| 148-149 | Что такое местоимение? | 2 |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 151 | *Проверочная работа №11* | 1 |
| 152 | Контрольный диктант «Части речи»№11 | 1 |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |
| 154 | *Повторение по теме : Текст* | 1 |
| 155 | Развитие речи. Сочинение по картине | 1 |
| 156-157 | Повторение по теме: Предложение | 2 |
| 158 | Повторение по теме: *Слово и его значение* | 1 |
| 159-160 | Повторение по теме: «Части речи» | 2 |
| 161 | Повторение: «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Правила правописания | 1 |
| 163 | Контрольное списывание №3 | 1 |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 6 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |
|  | ИТОГО: | 170 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 |  Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| 3-4 | Текст. Типы текстов | 2 |
| 5 | Предложение    | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания  | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением | 1 |
| 9 | Обучающее изложение | 1 |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2 |
| 14-15 | Словосочетание | 2 |
| 16 | *Контрольный диктант по теме «Предложение* | 1 |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Омонимы | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | Фразеологизмы | 1 |
| 22 | Обучающее изложение | 1 |
| 23 | Части речи | 1 |
| 24 | Имя существительное | 1 |
| 25 | Имя прилагательное.                                                                | 1 |
| 26 | Глагол | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | Однокоренные слова | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |
| 33 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного                                                                                             | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |
| 37  |   Как найти в слове корень?                                 | 1 |
| 38 | Сложные слова | 1 |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42 | Значение приставок | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в сове суффикс? | 1 |
| 44 | Значение суффиксов | 1 |
| 45 | Развитие речи .Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова           | 1 |
| 50 | Обучающее изложение | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53-54-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| 56-57-58-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |
| 61-62-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  | 3 |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 69-70-71 | Правописание суффиксов и приставок | 3 |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |
| 75-76-77 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 3 |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* | 1 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 81 | Части речи.  | 1 |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2 |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 86 | Обучающее изложение | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Прект «Тайна имени» | 1 |
| 89-90 | Число имен существительных | 2 |
| 91-92 | Род имен существительных | 2 |
| 93-94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |
| 95 | Обучающее изложение | 1 |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | 1 |
| 97 | Анализ котрольного диктанта | 1 |
| 98 | Склонение имен существительных | 1 |
| 99 | Падеж имен существительных | 1 |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка квакушка» | 1 |
| 101 | Именительный падеж | 1 |
| 102 | Родительный падеж | 1 |
| 103 | Дательный падеж | 1 |
| 104 | Винительный падеж | 1 |
| 105 | Творительный падеж | 1 |
| 106 | Предложный падеж | 1 |
| 107 | Обучающее изложение | 1 |
| 108 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Падежи сучествительного» | 1 |
| 110 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 111 | Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 112 | Анализ сочинения. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 113-114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 2 |
| 115 | Роль прилагательного в тексте | 1 |
| 116 | Текст -описание | 1 |
| 117 |  Отзыв по картине М.А.Врубеля « Царевна- Лебедь» | 1 |
| 118 | Род имен прилагательных | 1 |
| 119-120 | Изменение прилагательных по родам | 2 |
| 121-122 | Число имен прилагательных | 2 |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 |
| 125 | Закрепление изученного  | 1 |
| 126-127  | Закрепление и обобщение знаний | 2 |
| 128 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме : «Имя прилагательное» | 1 |
| 130 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 131 | Местоимение | 1 |
| 132 | Личные местоимения | 1 |
| 133-134 | Изменение личных местоимений по родам | 2 |
| 135 | Обучающее изложение | 1 |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139-140 | Неопределенная форма глаголов | 2 |
| 141-142 | Число глаголов | 2 |
| 143  | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо глаголов | 1 |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 147 | Обучающее изложение | 1 |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 150-151 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 2 |
| 152-153-154 | Обобщение и закрепление знаний | 3 |
| 155 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 |
| 156 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 157-158 | Повторение. Части речи | 2 |
| 159 | Обучающее изложение | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 162  | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| 169 | Сочинение «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 170 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь. Наш язык | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. | 1 |
| 3 |  Текст. План текста. Урок повторения | 1 |
| 4 | Изложение «Первая вахта» | 1 |
| 5 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 11 | Что такое Словосочетание. | 1 |
| 12 | Входной диктант | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Сложное и простое предложения. | 1 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  | 1 |
| 19 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 21 | Слово и его лексическое значение.  | 1 |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 23 | Синонимы, омонимы, антонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 |
| 25-27 | Состав слова. Значимые части слова | 3 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |
| 29-30 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 2 |
| 31 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |  1  |
| 32 | Правописание разделительных знаков ъ и ь | 1 |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова.» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |
| 35 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 36 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 37-38 | Грамматические признаки частей речи | 2 |
| 39-40 | Наречие как часть речи. | 2 |
| 41 | Контрольная работа за 1 Четверть  | 1 |
| 42 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером Волке» | 1 |
| 43 | Как определить падеж имени существительного | 1 |
| 44 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |
| 45 |  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных. | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных | 1 |
| 47 | Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных | 1 |
| 48 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных | 1 |
| 49 | 1 склонение имён существительных | 1 |
| 50 | Упражнение в распознании имен существительных первого склонения | 1 |
| 51 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 52 | 2-е склонение имён существительных. Урок усвоения новых знаний. | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения | 1 |
| 54 | 3 –е склонение имён существительных. | 1 |
| 55 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения  | 1 |
| 56 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонения  | 1 |
| 57 | Изложение по составленному тексту | 1 |
| 58 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 59 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 60-61 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | 2 |
| 62-63 | Именительный родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 2 |
| 64 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний | 1 |
| 65-66 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| 67-68 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 2 |
| 69-70 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | 2 |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 73 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имени существительных | 1 |
| 74 | Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 75 | Сочинение по репродукции картины В.А Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 76 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| 78 | Множественное число имен существительных | 1 |
| 79 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 80 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | 1 |
| 81 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | 1 |
| 82 | Винительный падеж имен существительных во множественном числе | 1 |
| 83 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 84 | Изложение по составленному тексту | 1 |
| 85 | Проверочная работа | 1 |
| 86-87 | Проект «Говорите правильно» | 2 |
| 88-89 | Роль имен прилагательных в языке | 2 |
| 90 | Род и число имён прилагательных.  | 1 |
| 91 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 92 | Падеж имени прилагательного | 1 |
| 93 | Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 94 | Склонение и провописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 95 | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 96 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |
| 97 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |
| 98 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | 1 |
| 99 | Упражнение в распознании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падеже  | 1 |
| 100 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 101 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 102 | Проект «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |
| 103 | Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  | 1 |
| 104 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.  | 1 |
| 105 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.  | 1 |
| 106 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  | 1 |
| 107 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 108 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 109 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 110 | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 |
| 112 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |
| 113 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |
| 114 | Изложение по составленному тексту | 1 |
| 115 | Сочинение по репродукции картины И.Э Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 116 | Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками | 1 |
| 118 | Проверочная работа | 1 |
| 119 | Роль местоимений в речи. | 1 |
| 120 | Местоимения 1,2,3 лица  | 1 |
| 121-122 | Изменение по падежам личных местоимений | 2 |
| 123-124 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 2 |
| 125 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 126 | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» | 1 |
| 127-128 | Роль глаголов в языке. | 2 |
| 129-130 | Изменение глагола по временам. | 2 |
| 131 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 132 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | 1 |
| 133 | Образование временных форм глагола в неопределенной форме | 1 |
| 134 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 135 | Спряжение глаголов | 1 |
| 136 | Распознавание лица и числа глаголов | 1 |
| 137 | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа. | 1 |
| 138 | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | 1 |
| 139 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 140 | 1 и 2 спряжения глаголов | 1 |
| 141 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | 1 |
| 142 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 143-147 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 5 |
| 148 | Проверочный диктант | 1 |
| 149 | Работа над ошибками | 1 |
| 150 | Возвратные глаголы | 1 |
| 151 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем | 1 |
| 152 | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | 1 |
| 153 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 154 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 155 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 156-157 | Упражнение в правописании глагольных форм. | 2 |
| 158 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 159 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 160 | Контрольный диктант за год | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Язык и речь | 1 |
| 162 | Типы текстов. | 1 |
| 163 | Предложение и словосочетание.  | 1 |
| 164 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 165 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 166 | Значимые части слова | 1 |
| 167 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 168 | Части речи | 1 |
| 169 | Изложение по составленному плану | 1 |
| 170 | Части речи | 2 |
|  | ИТОГО: | 170 |